

“EL RETO DEL NUEVO CURSO”

MAR ROMERA Y FRANCESCO TONUCCI

30 DE MAYO Y 6 DE JUNIO 2020

ORGANIZADO POR INTEGRATEK

Para volver a las aulas hace falta un diseño adecuado que desde luego no es el que está planteando el gobierno, basado en el viejo paradigma. Tonucci y Romera nos hacen una propuesta. Tonucci hace una propuesta “macro” y Mar aterriza en lo “micro” en este curso on line. Espero de verdad que llegue a quien tiene que llegar y se haga en septiembre lo correcto y no las chapuzas que se están oyendo.

A continuación os paso mis notas (casi literales) sobre lo que han dicho ambos expertos que son, desde mi punto de vista, referentes absolutamente obligados en el sistema educativo.

Tonucci:

Durante esta cuarentena se ha preguntado a psicólogos, pedagogos, etc. sobre cómo sobrellevar este tiempo tan raro. Pero nadie le preguntaba a los niños, hasta que se nos ocurrió convocar a los Consejos de los niños y las niñas y salieron varias cosas:

- Extrañan a los amigos. No a la escuela. Es que es allí básicamente donde se ven, ya que la calle ya no les pertenece.
- Les encanta tener más tiempo a sus padres a su disposición.
- Hartos de deberes, aburridos de seguir clases frente a una pantalla.

Por tanto, salió la idea de “la casa como laboratorio” y los padres como colaboradores de los maestros. Los profesores debían renunciar a su metodología tradicional de enseñanza y lo cambiasen por usar las actividades cotidianas del hogar. La experiencia se ha hecho en varios países y a los niños parece que les ha gustado.

Einstein decía que no pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo. Si pensamos que algo no funciona, es cuando estamos en disposición de cambio. La Escuela va a cambiar sí o sí porque el virus nos lo impone. A Tonucci le hubiera gustado que el cambio viniera de la mano de la voluntad y no impuesto por una pandemia, pero así ha sido.

Se están planteando cosas imposibles para garantizar la distancia entre los niños en el cole.

Debemos imaginar el escenario de septiembre, partiendo de tres premisas:

- Pensar que la casa puede ser un laboratorio, los niños deben traer la escuela a casa y al revés para elaborar instrumentos para enfrentarse a la vida.
- Abrir la calle a los niños para que ese laboratorio se amplíe. Los alcaldes deberían hacer algo al respecto.
- Volver a la base de nuestro discurso pedagógico. Los resultados previstos son los que dicen las leyes: la Constitución y la Convención de los derechos del niño. En definitiva, la educación ha de estar encaminada a desarrollar las capacidades y aptitudes de los niños hasta el máximo de sus posibilidades y el pleno desarrollo de la personalidad humana. A partir de allí, construir un equipo entre escuela y familia de forma que cada alumno pueda descubrir su vocación y su familia y su escuela le ofrezcan los

instrumentos adecuados para que consiga el máximo de sus posibilidades. Evitar los estándares.

5 propuestas:

- PROYECTO EDUCATIVO INTEGRADO. Mesa con alcaldes, escuela, familias y alumnado. Recursos e ideas de la comunidad (empresas, museos, teatros...) para proponer cosas a la escuela y llenar el tiempo de los niños. Por ejemplo, los panaderos invitaban a los niños a hacer pan a primera hora de la mañana, un museo etnológico ofrece un taller donde se construyen cosas... Esto permite que la escuela rompa su homogeneidad.
- A la escuela vamos solos. Los niños salen sin adultos. Así se reduce a la mitad la gente que se mueve por la calle. Evitamos las horas punta. Esto precisa una intervención pública interesante. Más espacios reservados para peatones, pintando rayas que amplían el espacio de los peatones. Si los niños vienen de lejos, crear un área peatonal alrededor de la escuela donde no puedan entrar coches y dejar a los niños allí.
- Las calles cercanas a las escuelas, durante el horario escolar, se cierran al tráfico y se les ofrece para uso escolar. Utilizarlas para plantar árboles, pintar rayuelas en el suelo...
- PROPUESTA PEDAGÓGICA. La escuela tal y como es, es incapaz de adaptarse a las necesidades actuales. En realidad solo se usan las aulas, todas iguales. El resto se usa para temas marginales. Las casas tienen espacios diferentes para cada uso. Hacer lo mismo en la escuela. Hacer espacios especializados. Renunciar a las aulas y hacer talleres y laboratorios. Carpintería, arte, laboratorio de ciencias, de cocina, de mates, lectura... La clase ofrece homogeneidad, que todos tienen la misma edad y por tanto el mismo nivel. Premisas falsas, ya que aunque tengan la misma edad no conocen las mismas cosas. Otra premisa falsa es que se supone que es el adulto, el profesor el que sabe y los niños no. Pocos son los alumnos que aprenden de verdad de esta forma. Por tanto esta estructura debe desaparecer. Estar mucho tiempo en el mismo lugar, haciendo de todo y además sentados...no funciona. Si transformamos la escuela en talleres y laboratorios, los niños pueden moverse en grupos pequeños, cada niño busca lo que quiere hacer, lo que le interesa según sus propias inteligencias (de entre las inteligencias múltiples de Gardner). Si mezclamos edades, mejor, ya que son más autónomos y esta autonomía va a ser muy importante ya que no será posible vigilarlos en todo momento. Debemos sentarnos todos los integrantes de la Comunidad Educativa y definir nuevas normas donde la autonomía y responsabilidad de cada uno.
- CONSEJO DE ALUMNOS. Todo esto tenemos que hacerlo con la participación de los niños. No podemos pensar solo los adultos, pensar nosotros las normas y luego exigir que las cumplan. Deben ser ellos los que tomen las decisiones de los niños. Además tienen derecho (Convención de los derechos del niño). Todas las semanas reuniones con los equipos docentes e ir perfilando el diseño de la escuela.

Le preguntan a Tonucci ¿cómo podrán los niños superar este momento? Tonucci dice que los niños saldrán bien y rápido de este trauma. Recomienda que se tenga un diario de lo que están viviendo para releerlo posteriormente. Lanza también una propuesta: los alcaldes deben hacer un regalo a los niños, un día de la ciudad solo para niños, que salgan solos a la calle, con mascarilla, sin tocarse. Ellos harán nuevos juegos. Los padres y madres deben dejar que lo hagan.

“El juego es la salvación de los niños. Regalemos el juego a los niños y ellos saldrán de la pandemia”

Mar Romera:

Empieza apelando al sentido común ya que hay mucha parte de alumnado en una situación difícil

Parte de lo “macro” que ha planteado Tonucci.

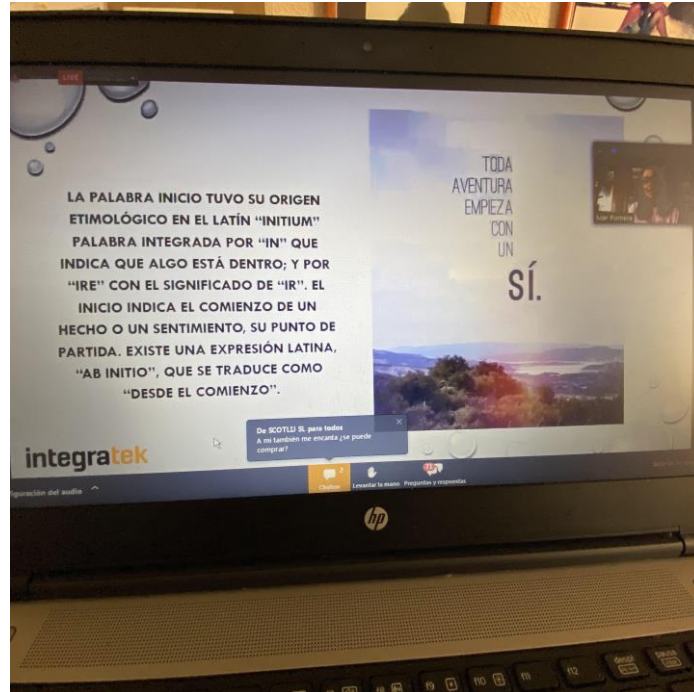


Imagen 1: “os pido un sí”

Vamos a diseñar una escuela dependiendo del escenario que nos encontremos. Mar plantea un escenario en el que las cosas no vuelven a la normalidad. Debemos imaginar, debemos crear algo no en base a lo que tenemos, sino a lo que queremos. Nos invita a reflexionar sobre lo que pasa cuando miramos a nuestro alrededor. Somos privilegiados porque tenemos recursos eficaces (sanidad, transporte, servicios...) y son esos recursos los que han de volver a su funcionamiento “normal”, el de antes de la crisis, ya que estábamos empezando a superar la crisis del 2008. Pero la Escuela y el Planeta no solo necesitan no volver a la normalidad, necesitan una revolución. Lo “normal” era el problema, por eso no hay que volver a eso.

No queremos que vuelva el estilo mecanicista de la escuela. No podemos hacer la misma escuela de antes, porque no tiene sentido. Esto requiere un CAMBIO DE PARADIGMA.

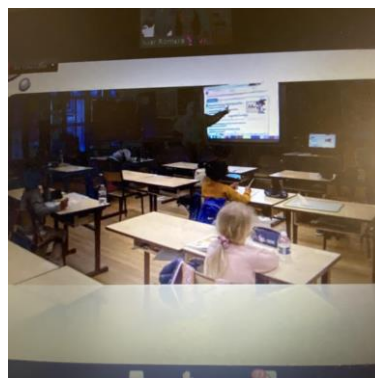
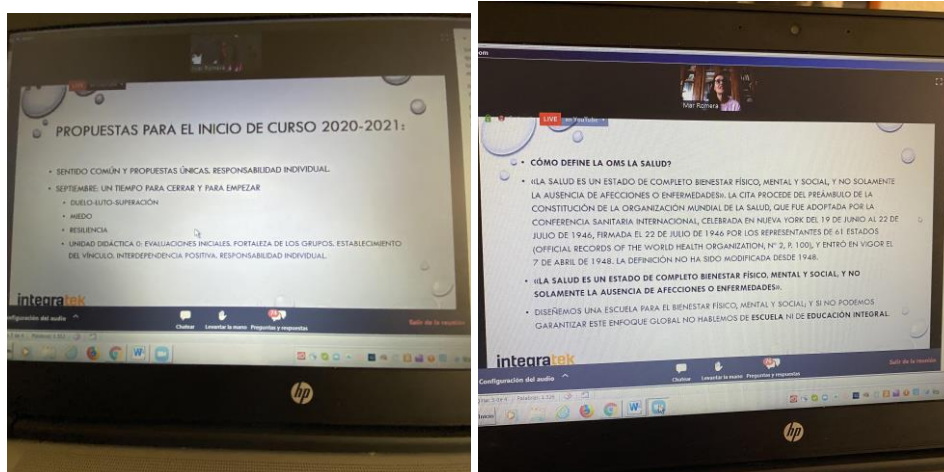


Imagen 2. “esto es absurdo”

Lo ridículo es dejar que la gente se apiñe en terrazas y sin embargo se plantea una escuela con dos metros entre alumnos. Hay que construir un modelo nuevo. Por eso nos pide un SI para implicarnos (ver imagen 1)

Parte de unas propuestas generales (ver imágenes 3 y 4)



Imágenes 3 y 4

Mar Romera no entiende para nada cómo se está planteando la vuelta a la escuela. Estamos planteando un estado de miedo que no proporciona salud a los niños. Los niños no pueden vivir sin contacto, con mascarilla... El ser humano es un ser social y mejora su evolución desde los vínculos afectivos y sociales. Mucho más si se habla de la infancia.

Tenemos que hacer un enfoque integral que garantice la SALUD, no solo basado en el “no contagio”.

Sentido común y PROPUESTAS ÚNICAS para cada caso. No puede ser lo mismo para todos, no es lo mismo un macro centro que un cole de pueblo, uno que está rodeado de bosque o uno en la ciudad. Las respuestas únicas van a exigir de la valentía de los profesionales para “tunear” la norma. Mar aboga a la responsabilidad individual de cada uno. Se acabó “la cofradía de la queja”, dice, “deja de quejarte de que no te dejan, hazlo, atrévete, no te excuses en el no lo hago porque no puedo”.

Lo que proponemos es un cambio de paradigma. Ojo con las propuestas que se están haciendo: reducir horas de educación física, comer en el aula... son propuestas demagógicas que solo tienen de verdad “la ropa”.

Cuenta la leyenda que un día la Mentira y la Verdad se encontraron en un río. Entonces, la Mentira le dijo a la Verdad:

– Buenos días, doña Verdad

Y la Verdad, que no se fiaba mucho de su nueva amiga, comprobó si realmente era un buen día.

Miró al cielo azul sin nubes, escuchó cantar a los pájaros y llegó a la conclusión de que, efectivamente, era un buen día.

– Buenos días, doña Mentira.

– Hace mucho calor hoy, dijo la Mentira.

Y la verdad vio que tal y como decía la Mentira, era un día caluroso.

La Mentira entonces invitó a la Verdad a bañarse en el río. Se quitó la ropa, se metió al agua y dijo:

- Venga doña Verdad, que el agua está muy buena.

Por aquel momento la Verdad ya sí se fiaba de la Mentira, así que se quitó la ropa y se metió al río.

Pero entonces, la Mentira salió del agua y se vistió con la ropa de la Verdad mientras que la Verdad

se negó a vestirse con la ropa de la Mentira, prefiriendo salir desnuda y caminar así por la calle. La

gente no decía nada al ver a la Mentira vestida con la ropa de la verdad, pero se horrorizaba al

paso de la Verdad desnuda

Mar reivindica la autonomía pedagógica de los centros para que hagan sus propios proyectos educativos con autonomía real.

Recuperemos patios, almacenes, despachos, aulas, cocinas... y convertirlos en espacios educativos.

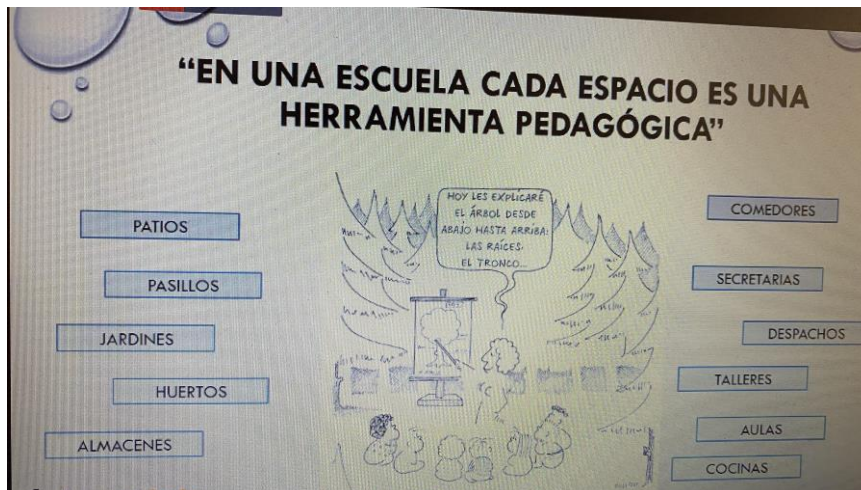


Imagen 5

Lo que no podemos hacer al 68, al 2007... porque para hacer esto, mejor formamos a youtubers y volvemos al on line.

Ha habido hasta un 4% de “desconexión” de la escuela on line. Mar se pregunta si antes estaban conectados. Por eso es necesario romper con la escuela de antes

Cada recurso y espacio es una herramienta pedagógica. Ha llegado el momento de romper con los libros de texto porque el currículo se debe convertir en recursos para que los niños desarrollen la responsabilidad y la autonomía subiendo incluso el listón del nivel cultural. Tecnologías sí, pero el cambio de paradigma no viene de su mano. Por encima de los recursos están las personas. La escuela está para compensar lo que no se da de forma natural. Eso requiere la flexibilidad en los recursos, o sea, romper con los libros de texto.

También debe haber flexibilidad en todo lo demás: horarios, por ejemplo. No le quitemos horas a la educación física para dársela a las mates. Eso no es así. No podemos seguir estructurando con números cerrados las programaciones.

TRANSDISCIPLINARIEDAD.



Imagen 6

Flexibilidad de horarios, de agrupamientos, de la ubicación del profesorado... referentes con menos asignaturas, diseño desde la transdisciplinariedad. El equipo directo debe ser autónomo para diseñarlo.

Es interesante que los grupos clase se mantengan a lo largo de los años y también los tutores. Pero con flexibilidad de los agrupamientos para talleres y demás. Así no se rompen los vínculos.

Necesitamos empoderar al alumnado. En el centro no está el adulto. Si se han de cambiar convenios laborales, que se haga.

Comunicación con la familia hasta que entendamos que estamos en el mismo equipo, ya vale de tirarnos los tiestos entre nosotros. No consiste en defender nuestros derechos como adultos, olvidarse de vosotros.

Coeducación, corresponsabilidad compartida. Sentido común. Responsabilidad individual. Flexibilidad horaria, autonomía pedagógica, fuera horarios rígidos...

Puntos fundamentales:

- Despedida del curso 19-20 debe hacerse presencial. En septiembre escolarizar en su curso 19-20, es decir, volver a su clase de antes en la primera semana, en tu aula física del curso anterior. Así cerramos el curso 19-20 para que puedan explicar los efectos del confinamiento (cosas que dejaron de hacer), sus miedos, meterlos en una caja y enterrarlos literalmente en un ritual de cierre. Plantamos árboles para que desde allí nazca algo nuevo. Recuperamos los trabajos que se dejaron a medias. Tenemos que hablar de la muerte porque habrá niños que hayan perdido a alguien. Hemos de pasar del duelo al luto, no esconderlo. También enfrentarse al miedo, no esconderlo. Van a sentir miedo cuando otros niños se acerquen, por si se ponen malitos, a esos exámenes que se dice que les van a hacer a la vuelta para ver el nivel... Ofrecer un ambiente seguro, convertir los miedos imaginados en metas.
- UNIDAD CERO. El resto del mes, trabajar la cohesión de los grupos. Interdependencia positiva. Creación de vínculo, interdependencia positiva...para generar sentimientos de seguridad. Trabajar las emociones básicas: miedo seguridad y admiración. No está la escuela para evaluar si ha superado unos contenidos, sino para asegurar que se sienta bien, para crear un vínculo complementario a la familia. Una evaluación inicial sí, pero

diferente a lo que se está proponiendo de los “grupos de nivel”... NOOOOO. Reducir ratios, sí, más profes, sí, pero grupos heterogéneos. Fuera los indicadores basados en contenidos. Perfiles de fortalezas del alumnado para diseñar los espacios, establecimiento de normas contando con la opinión del alumnado. El aprendizaje que han tenido estos meses es digno de tener en cuenta. Reestructurarlo todo hacia este nuevo paradigma de escuela.

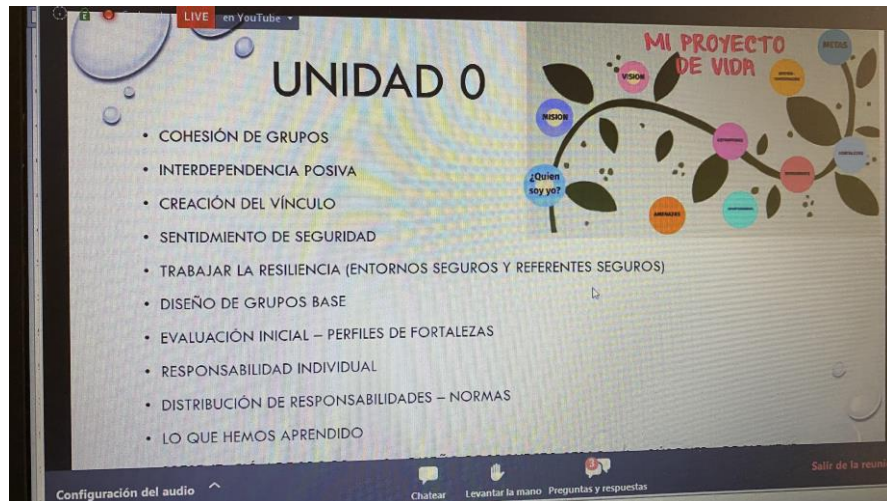


Imagen7

- Cada niño ha de hacer su propio proyecto. No se debe buscar las notas excelentes, que eso se puede conseguir de otra forma. La escuela debe buscar la plenitud del alumnado. Hemos de proponernos modelos donde el alumno diseñe su itinerario de vida.

- TOMAR CONCIENCIA de varias cosas:

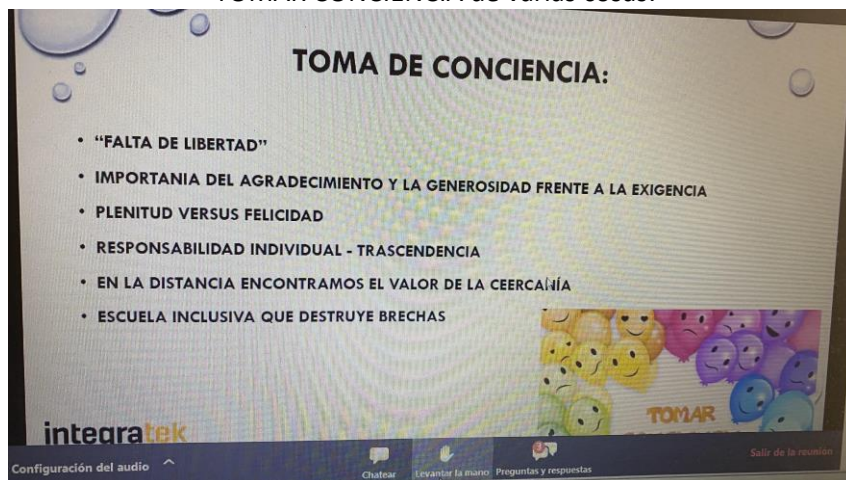


Imagen 8

Yo no puedo hacer lo que quiero pensando que no va a pasar nada. Todo lo que hago genera un efecto. Responsabilidad individual de los adultos.

“No perder de vista de que en la distancia hemos entendido que es muy necesario estar cerca.”

Cualquier medida para mejorar la instrucción no me interesa porque eso se puede hacer on line, pero sin olvidar la diferencia.

Sistemas educativos resilientes, es necesario aprender a fracasar y diseñar tu proyecto de vida. Adaptarnos al cambio. Revolución en vez de evolución cambio de paradigma a través de la TRANSDISCIPLINARIEDAD INTERSECTORIAL (familia, escuela, ayuntamiento...).

Nueva mentalidad para entender que el mayor tesoro es el PLANETA Y LA INFANCIA.

Necesitamos personas con pensamiento científico real.

Avanzar en:

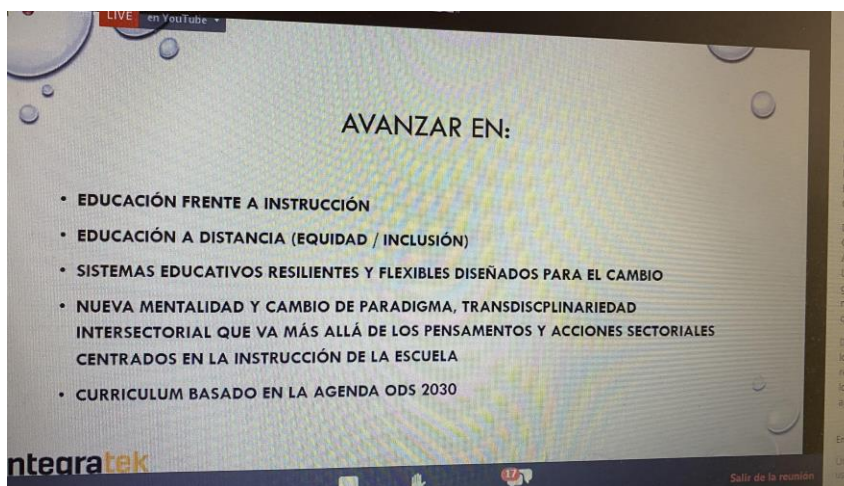


Imagen 9

Termina emocionada pidiéndonos que sigamos peleando por la infancia. Se queja de que no les interesa a los políticos, ni a las empresas... y a veces tiene ganas de tirar la toalla, porque cuesta muchísimo. Nos invita a que nos rebelemos haciendo, nada de caceroladas, sino en nuestro puesto, implementando cambios y asumiendo las consecuencias que sean.

“¿Te imaginas que todo lo bueno está por llegar?”

