

PROPUESTAS INICIO DE CURSO 2020-2021

Desde la reflexión y las experiencias vividas en esta etapa de pandemia y de confinamiento hacemos una propuesta basada en la búsqueda de soluciones y alternativas para que se produzca un CAMBIO en la escuela. Un cambio no para devolvernos a la normalidad que teníamos antes, sino para iniciar UNA ESCUELA MEJOR según todo lo que hemos o deberíamos haber aprendido.

“La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a las personas y los países, porque la crisis trae progresos”

“Es en la crisis donde nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias” ... “Quien supera la crisis se supera a sí mismo sin quedar superado...”

“En los momentos de crisis sólo la imaginación es más importante que el conocimiento”

Albert Einstein.

Con ojos de ciencia- filosofía y desde un optimismo que nos ayude a pensar en la bondad del ser humano pensamos que esta puede ser una gran oportunidad para la ESCUELA DEL SIGLO XXI QUE QUEREMOS Y QUE NECESITA NUESTRA INFANCIA.

Esta crisis debe serle útil a la escuela, con ella deberíamos cerrar una época e inaugurar otra, el siglo XXI empieza en el año 2020; el mundo ha cambiado y no podremos volver a la normalidad anterior este cambio, va a suponer mucho más que evolución (no apostamos por volver a la normalidad anterior), se trata de revolución; y es el momento. El momento de poner en el centro de la diana el verdadero tesoro de nuestro país. Durante un tiempo pudo ser el carbón, y se acabó; un buen intento con la agricultura, pero solo es cuestión de momentos y temporadas, ahora quizá es el turismo... pero también hemos visto en una sociedad tan cambiante como líquida que los valores tangibles sólo necesitan de un pequeño virus para en menos de 24 horas darle la vuelta a la bolsa.

El único y verdadero tesoro de nuestro país son las personas y sin duda la joya de la corona es la INFANCIA. En ella, está la ciudadanía del presente, con derechos y con posibilidades de que el hoy y el mañana sea mucho mejor, pero para esto es necesario darle la vuelta a la escuela, mirarla e interpretarla desde otra perspectiva, dejar de dar el protagonismo entre sus paredes a un currículum trasnochado y obsoleto que no se ajusta para nada a las necesidades del alumnado ni del momento presente ni del futuro, que no busca sus fortalezas y habilidades, aquellas que lo diferencian del resto y que lo hacen mejor, incluso superior a las computadoras. Estamos hablando de creatividad, pensamiento crítico, manejo de las emociones, emprendimiento, búsqueda de soluciones, empatía, resiliencia...

No podemos controlar el futuro especulando que no volverán nuevos virus pero si podemos prepararnos desde esta revolución que proponemos para que la escuela forme a personas integrales que han podido desarrollar su mejor versión en la escuela.

Dice Eric Hoffer que: "En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe."

Pensamos que el inicio del nuevo curso escolar es una gran oportunidad puede ser una oportunidad para iniciar esos cambios.

Francesco Tonucci propone CINCO MEDIDAS, con las cuales se introducen propuestas que implican a toda la comunidad desde un enfoque **MACRO** de la situación y la escuela. Estas propuestas son:

Preparar un proyecto educativo integrado (ciudad-familia-escuela) en el que todos los agentes e instituciones se abren y se comprometen con la educación la infancia. Esto supondría abrir todos las
--

Sabemos que no podemos cambiar las cosas combatiendo la realidad que existe, cambiamos algo si somos capaces de construir un nuevo modelo que evidencie que el modelo que existe es un modelo obsoleto.

Estas propuestas se basan en un principio: LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL.

“De la conducta de cada uno depende el futuro de todos”.

Alejandro Magno.

No se trata de culpar a otros, de esperar que otros hagan, de culpar a lo que nos falta o a lo que nos sobra, se trata de asumir lo que cada uno puede hacer y de educar en este sentido. No me pongo la mascarilla para no contagiarme, me la pongo para no contagiar a los demás.

Las propuestas que se enumeran a continuación se basan en la definición de salud que nos da la OMS.

"La salud es un estado de perfecto (completo) bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad".


Y en el art. 27 de nuestra Constitución:

... “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.” ...

Si proponemos una escuela que solo se encarga de la salud física y una escuela que solo se propone la instrucción no estamos respondiendo a lo que deberíamos.

PROPUESTAS:

1.	Garantizar la AUTONOMÍA PEDAGÓGICA de los centros. Tomar decisiones universales que afecten de igual manera a un centro del núcleo urbano de una gran ciudad con más de un millar de alumnos y alumnas que a una escuela rural en la que se reúne un pequeño grupo de alumnado de todas las edades no tiene sentido. Esta propuesta puede coger cuerpo si se amplía normativa que permite a los centros condiciones especiales por pertenecer a proyectos específicos, un ejemplo en Andalucía es la Orden de 8 de junio de 2012 relativa a Comunidades de Aprendizaje. Se trataría de ampliar esta normativa para que los centros de manera autónoma y voluntaria pudiesen presentar sus propios proyectos acogidos a diferentes proyectos, lo que garantizara mayor estabilidad de las plantillas y diferenciación en proyectos educativos para potenciar la calidad. A título de ejemplo pongo a disposición de la Administración el proyecto “Educar con 3 Ces: capacidades, competencias y corazón”; modelo implementado en diferentes centros con recursos suficientes para garantizar la calidad y la eficacia en lo curricular y lo organizativo. Esto permitiría la creación de centros piloto con experiencias evaluables y exportables.
2.	Otorgar autonomía y responsabilidad a los Equipos Directivos.
3.	Potenciar todas las medidas que faciliten la continuidad de las plantillas.
4.	En relación a los espacios del centro: <ul style="list-style-type: none">- Los espacios son una herramienta pedagógica, y siguiendo la propuesta de “la escuela laboratorio”, cualquier espacio del centro: pasillos, despachos, jardines, huertos, almacenes, comedores, secretarías, despachos, talleres, aulas, cocinas... se pueden convertir en lugares de aprendizaje, para lo que sería necesario “relativizar la normativa relativa a espacios” y dar autonomía a los equipos directivos para su organización. No contemplamos la propuesta de niños y niñas que ocupan pupitres separados a dos metros, todos mirando a la pizarra donde hay un docente con mascarilla que explica (esta medida la contemplamos como contrapuesta a la definición de salud y de educación).

5.	<p>En relación a los recursos del centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualquier material es un instrumento para el aprendizaje y ha llegado el momento de abandonar la utilización de libros de texto clásicos que proponen secuencias de contenidos asociados a edad y a nivel. Apostamos por una mejora en las tecnologías, en todos los órdenes y dimensiones, en lo relativo a equipamiento de dispositivos como de programas y aplicaciones para estos; también en formación de profesorado para su uso; pero en ningún caso lo contemplamos como sustituto del libro de texto o como textos que podremos utilizar como pdf si es necesario volver al teletrabajo. <p style="text-align: center;">Dotar a los centros de emisoras de radio, de centros de grabación y rodaje de dispositivos que nos ayuden a crear, a inventar, a solucionar, pero no a reproducir y controlar.</p>
6.	<p>Flexibilidad de horarios – asignaturas/áreas – programaciones. Consiste en dar cobertura a los centros para iniciar el traspaso de un modelo que va de ... a ...</p> <div style="text-align: center;">  <p>PROGRAMACIÓN 3 Ces: cap – comp – coraz.</p> <p>DISCIPLINA ----- INTER/TRANSDICIPLINAR UNIDOCENCIA ----- DOCENCIA EN EQUIPO GRUPOS DE AULA ----- AGRUP. FLEXIBLES Y HETEROGENEOS CALIFICACIÓN ----- EVALUACIÓN CONTROL ----- CONFIANZA RIGIDEZ ----- FLEXIBILIDAD PENSAMIENTO LINEAL ----- PENSAMIENTO COMPLEJO DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS ----- GENERACIÓN DE CONTENIDOS ESTANDARIZACIÓN ----- INDIVIDUALIZACIÓN INDIVIDUALIZACIÓN ----- PERSONAIZACIÓN</p> </div>

Como medidas específicas para el inicio del curso 2020-2021 prolongables a todo el curso se sugiere:

- Flexibilizar el horario de entrada y de salida. Esto significaría que el centro abre media hora antes de lo habitual y cierra media hora después. El alumnado puede llegar de forma escalonada durante la primera hora y marcharse igualmente durante la última hora según necesidades de cada caso. Se trataría de tiempos para el encuentro, el diseño del proyecto del día, el trabajo en pequeños grupos....
- Especial planificación para el mes de septiembre.
 - o Flexibilizar mucho la entrada del alumnado de 3 años y posibilitar periodos de adaptación según necesidades de centros.
 - o Hacer múltiples propuestas de aprendizaje con la mezcla de edades.
 - o Dedicar la primera semana para que el alumnado asistiera a sus clases de referencia del curso 2019-2020. Es una semana de cierre, de encuentro, de terminar lo que nos quedó a medias y de explicar los acontecimientos tan excepcionales que hemos vivido. Es el

momento para despedidas si procede, para celebraciones y graduaciones, para recoger las aulas...

Es muy importante cerrar los círculos. Evidencia las pérdidas, trabajar el duelo por lo perdido y celebrar los nuevos proyectos.

- Las siguientes semanas de septiembre deben dedicarse a lo que denominamos UNIDAD DIDÁCTICA 0:
 - COHESIÓN DE GRUPOS
 - INTERDEPENDENCIA POSITIVA
 - CREACIÓN DEL VÍNCULO
 - SENTIMIENTO DE SEGURIDAD
 - TRABAJAR LA RESILIENCIA (ENTORNOS SEGUROS Y REFERENTES SEGUROS)
 - DISEÑO DE GRUPOS BASE
 - EVALUACIÓN INICIAL – PERFILES DE FORTALEZAS
 - RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL
 - DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES – NORMAS
 - LO QUE HEMOS APRENDIDO
 - PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS – DISEÑO DE PROYECTO PERSONAL – BÚSQUEDA DE PLENITUD.

- Apostamos por la continuidad de tutores y tutoras durante el máximo de tiempo posible con sus grupos de referencia (esto ahorraría mucho trabajo en lo relativo a evaluación, sobre todo en burocracia y expedientes que en muchos casos etiquetan más que proponen).
- Apostamos por mantener los grupos de alumnado (grupo clase de referencia) durante toda la escolarización que ofrece un centro.
- No establecimiento de evaluaciones iniciales en relación a indicadores de logro a contenidos o estándares determinado a edad. Proponemos observaciones cualitativas que describan fortalezas del alumnado y que nos permitan junto a ellos y ellas el diseño de proyectos de vida personales y que busquen el desarrollo de la plenitud, de su mejor versión desde una implicación real en el diseño y la implementación de los mismos.
- En este mes de septiembre sería necesario trabajar el duelo, el miedo, la resiliencia, la empatía...
- Nuestro alumnado y nuestro profesorado debe tomar conciencia de:

“FALTA DE LIBERTAD”

IMPORTANCIA DEL AGRADECIMIENTO Y LA GENEROSIDAD FRENTE A LA EXIGENCIA

PLENITUD VERSUS FELICIDAD

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL - TRASCENDENCIA

EN LA DISTANCIA ENCONTRAMOS EL VALOR DE LA CERCANÍA

ESCUELA INCLUSIVA QUE DESTRUYE BRECHAS

Y tomar conciencia de la necesidad de avanzar en:

EDUCACIÓN FRENTE A INSTRUCCIÓN

EDUCACIÓN A DISTANCIA (EQUIDAD / INCLUSIÓN)

SISTEMAS EDUCATIVOS RESILIENTES Y FLEXIBLES DISEÑADOS PARA EL CAMBIO

NUEVA MENTALIDAD Y CAMBIO DE PARADIGMA, TRANSDISCIPLINARIEDAD INTERSECTORIAL QUE VA MÁS ALLÁ DE LOS PENSAMIENTOS Y ACCIONES SECTORIALES CENTRADOS EN LA INSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA

CURRICULUM BASADO EN LA AGENDA ODS 2030

En otro orden de cosas se propone reorganizar los estudios del grado de magisterio. Un modelo con muchas coincidencias con la FP dual.

Consistiría en que todo el alumnado de magisterio de 1º a 4º de grado asistiera por las mañanas a los centros de infantil y primaria y por la tarde se podría mantener la formación a distancia.

Estos folios sólo recogen un listado de propuestas que siendo fruto de muchos años de estudio y de práctica, en ocasiones encuentran graves dificultades para ser llevados a la práctica; muchas de ellas deben ser mucho más desarrolladas para su implementación, pero todas encierran un denominador común, confían en la EDUCACIÓN y apuestan por la infancia como el mayor tesoro del planeta Tierra.

Si en algo podemos ser útiles, seguiremos aquí.

Francesco Tonucci

Mar Romera

Elena García

Alberto López

Equipo INTEGRATEK